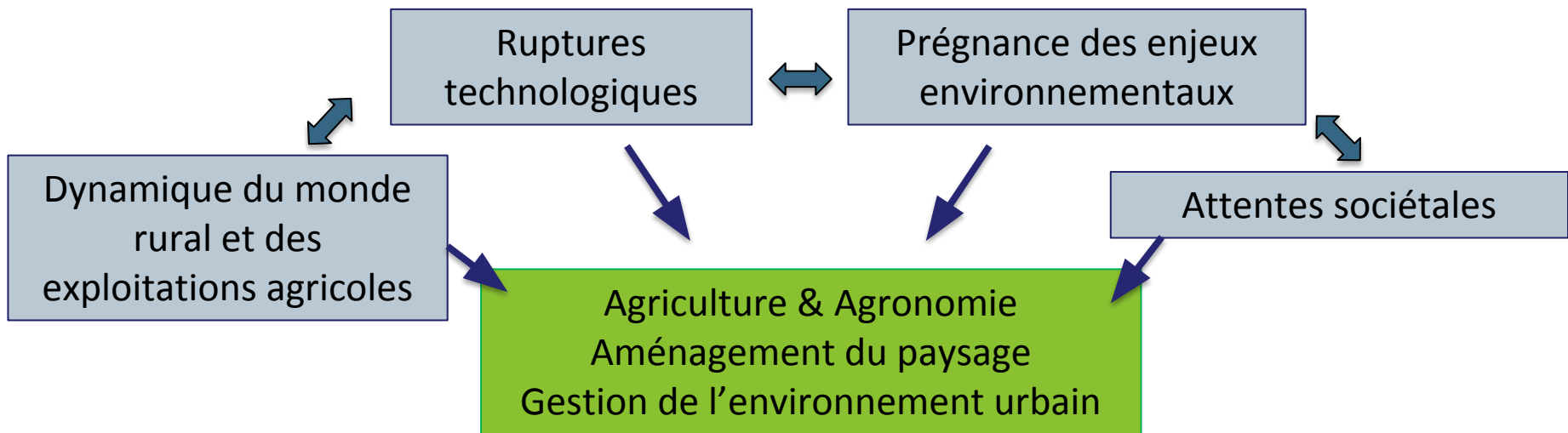


Sciences agronomiques

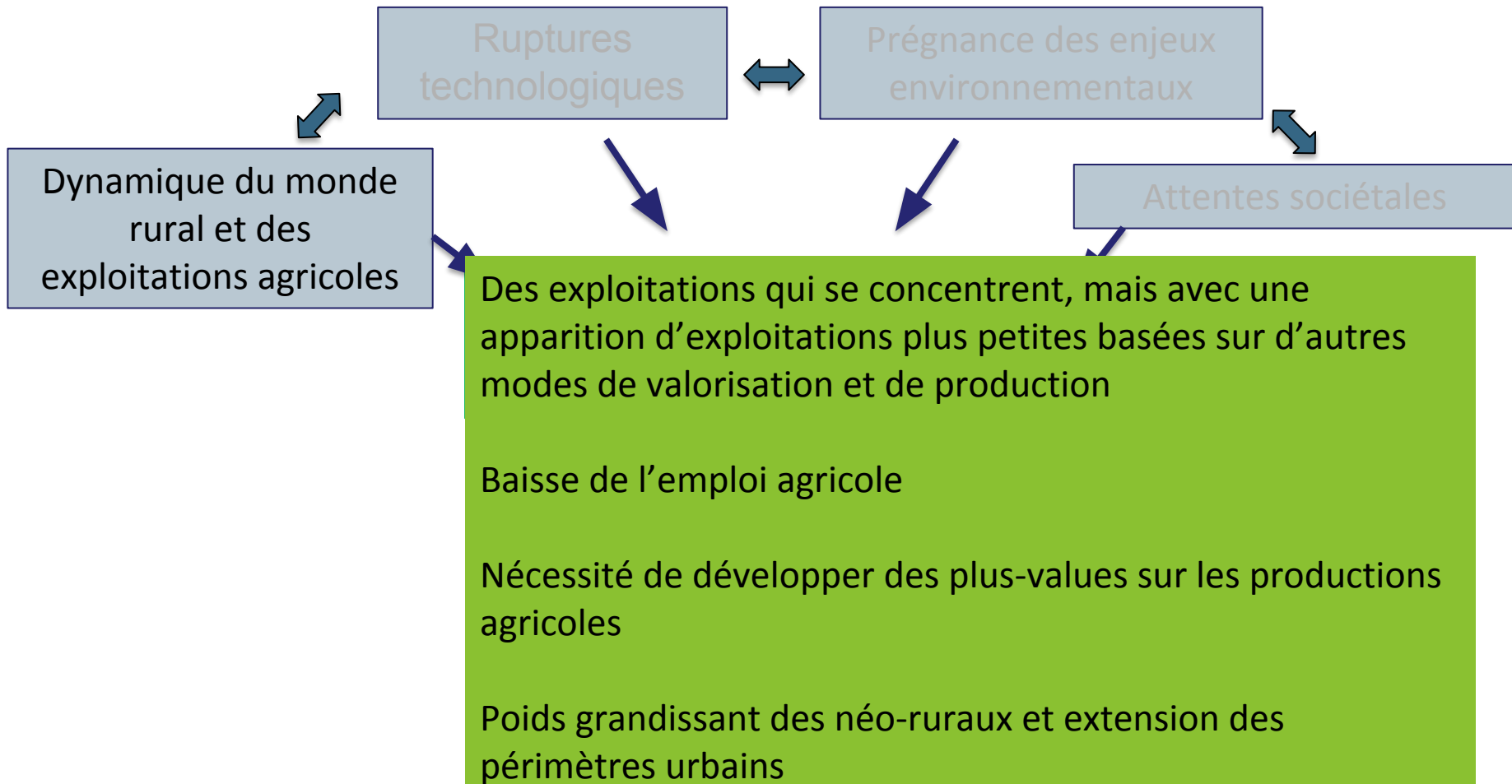
Présentation de l'analyse transversale
par le comité d'évaluation continue

24 juin 2022

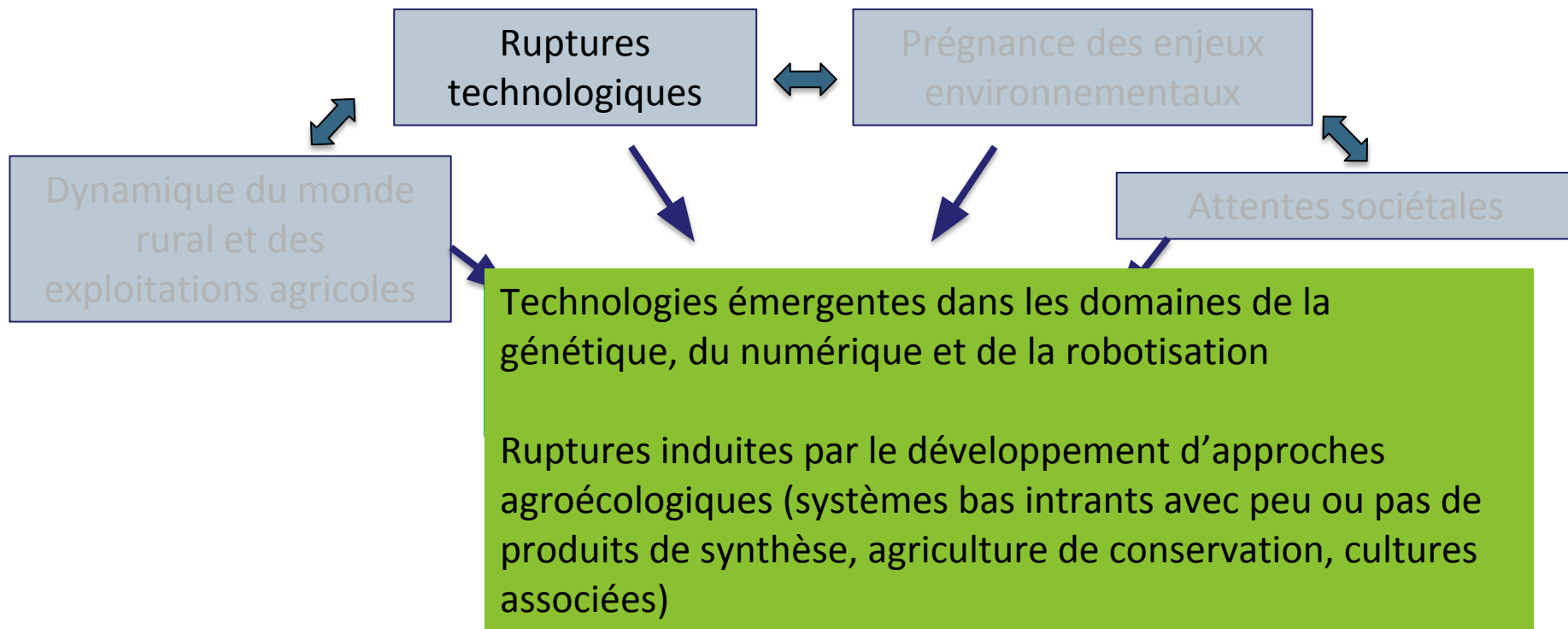
L'enseignement agronomique face à de nouveaux défis



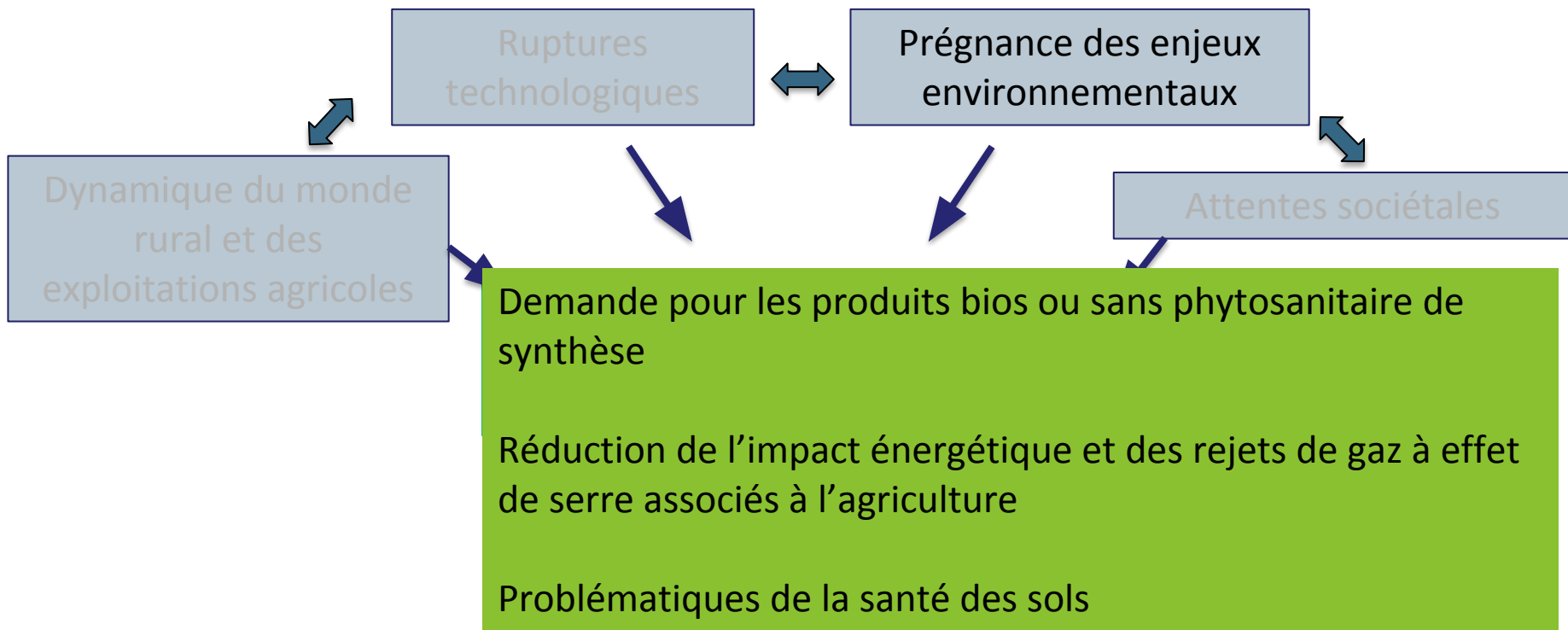
L'enseignement agronomique face à de nouveaux défis



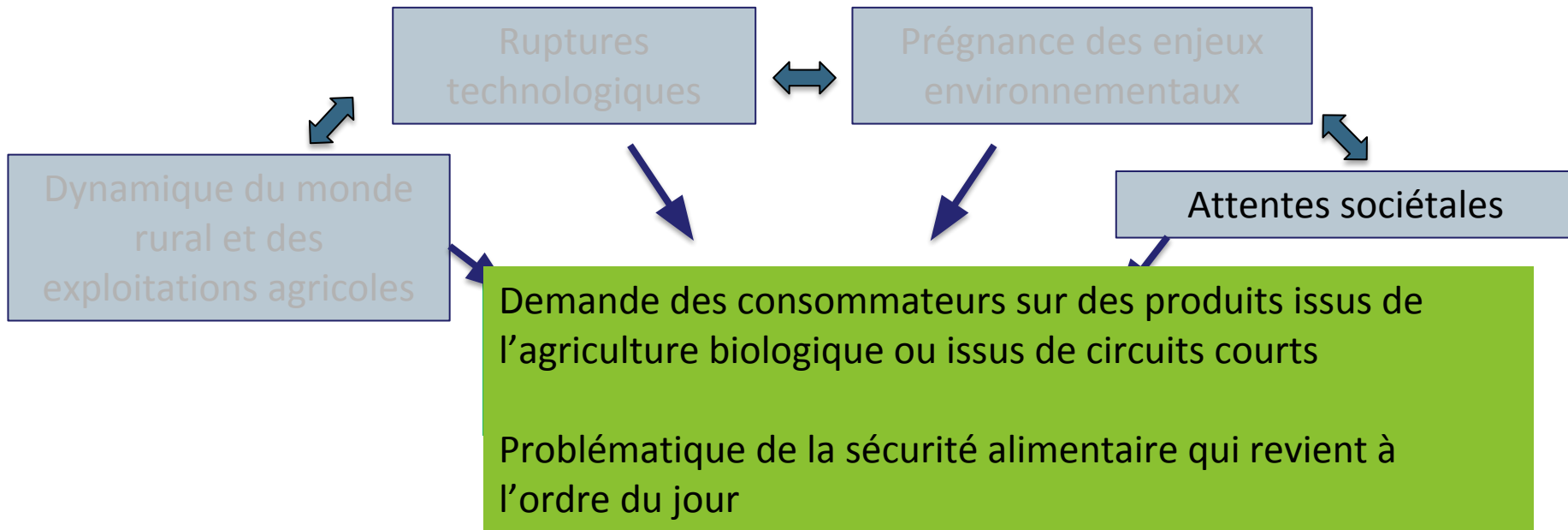
L'enseignement agronomique face à de nouveaux défis



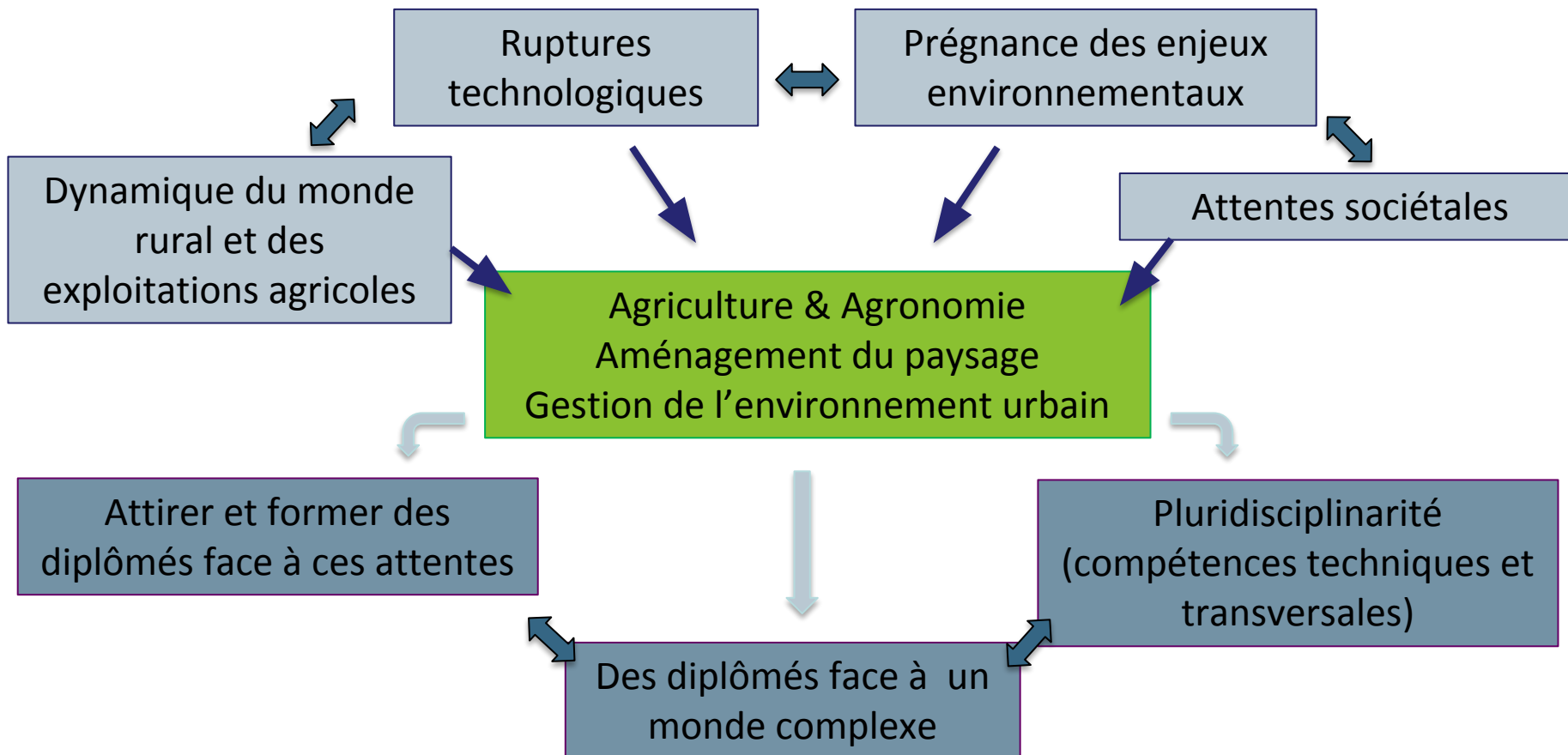
L'enseignement agronomique face à de nouveaux défis



L'enseignement agronomique face à de nouveaux défis



L'enseignement agronomique face à de nouveaux défis



Organisations résilientes et gouvernance transformée

- Grande capacité d'adaptation : outils numériques, enseignements à distance
- Décret 2019 pour les HE : impact sur les périmètres des catégories devenues départements

BONNES PRATIQUES

- Le mode hybride : une opportunité d'attractivité
- Les conseils de départements : lieux de pilotage de la démarche qualité

Le plan stratégique, au centre des attentions

- Nombreux changements de direction => une opportunité pour élaborer son plan stratégique
- Forte volonté de travailler sur un projet partagé et porté par tous
- Des valeurs peu visibles => un levier d'adhésion des personnels

BONNES PRATIQUES

- Co-construction avec le personnel enseignant
- Déclinaison du plan stratégique en plan d'action département

RECOMMANDATIONS

- S'assurer de sa déclinaison claire et appréhendable par tous
- Veiller à communiquer sur son contenu et son mode d'élaboration

Des parties prenantes peu sollicitées dans les instances

- Faible représentation étudiantes et méconnaissance de leur rôle

BONNE PRATIQUE

- Conseil étudiant tournant sur tous les sites

- Absence de représentants du monde socio-professionnels et d'alumni => un risque pour la pertinence des programmes

RECOMMANDATIONS

- Renforcer la communication aux étudiants sur les rôles et missions des instances et leur représentation
- Intégrer des professionnels et alumni dans la révision des programmes

Une culture qualité en construction

- + La méthodologie AEQES : un outil pour construire et piloter la démarche qualité
- + Des coordinateurs qualité à temps plein
- + Des coordonnateurs qualité pérennisés
- Une diffusion variable
- Des outils souvent insuffisants

=> Dynamique globale existe mais la culture qualité reste à développer

BONNE PRATIQUE

- Point mensuel entre coordinateur et coordonnateurs

RECOMMANDATIONS

- Veiller à élaborer une démarche co-construite et adaptée
- Impliquer davantage de parties prenantes

La communication et les enjeux des établissements

- La communication informelle domine
- Nouveaux outils adaptés : portfolio, ENT, visio...
- Nouveaux canaux : intranet, newsletters
- Une temporalité parfois inappropriée : opportunité de stages, de mobilités
- Un levier pour la démarche qualité et l'attractivité

BONNES PRATIQUES

- Capsules vidéos
- Journées collectives

RECOMMANDATIONS

- Élaborer une stratégie de communication
- Veiller à rationaliser et bien faire connaître les outils
- Anticiper le calendrier des communications aux étudiants
- Communiquer sur les décisions importantes

La laborieuse mise en place des EEE

- Expérimentations de différents dispositifs d'EEE
- Taux de réponse étudiants souvent faibles
- Valeur ajoutée de la démarche mal perçue (par enseignants et étudiants)
- Dispositifs conditionnés au soutien des équipes de direction locale

BONNES PRATIQUES

- Accompagnement des EEE par des enseignants
- Questions proposées par les équipes « Qualité »

RECOMMANDATION

- Révision des processus d'EEE en menant un travail sur les valeurs et les ambitions portées par de tels dispositifs

Des efforts d'évolution dans l'offre des contenus...

- Des départements et des équipes pédagogiques à l'origine de plusieurs initiatives

BONNES PRATIQUES

- Un enrichissement de l'offre de formation dans plusieurs domaines en lien avec l'évolution des pratiques et des attentes: options viticulture, permaculture, systèmes alimentaires durables, agroécologie
- Des aménagements de nouveaux espaces (laboratoires) pour favoriser le développement de nouveaux projets

... qui mériteraient d'être mieux communiqués vers l'extérieur

- Malgré une modernisation des contenus, certaines filières connaissent des baisses significatives d'effectifs (Architecture du jardin et des paysages, Sciences agronomiques)

RECOMMANDATION

- Développer un plan de communication visant à renforcer l'attractivité globale des formations

L'insertion professionnelle au cœur des formations...

- Importante diversité des métiers chez les diplômés
- Sentiment partagé des enseignants et des étudiants sur le caractère professionnalisant de l'enseignement
- Participation des professionnels à différents moments de la formation (cours, visites, TFE, stages)

BONNES PRATIQUES

- Tables rondes autour de l'emploi
- Journée « Ma section, mon avenir »

... mais des professionnels peu associés à l'évolution des programmes

- Les enseignants sont au cœur du lien avec les professionnels et les anciens, mais il y a peu de liens formalisés avec les établissements

RECOMMANDATIONS

- Constituer et structurer les réseaux d'alumni
- Intégrer des professionnels et alumni dans la révision des programmes

Des enseignements qui mériteraient de gagner en transversalité

- Une dynamique de création d'activités transversales et d'évaluations intégrées qui s'essouffle
- Des référentiels qui laissent assez peu de place aux activités intégratives

BONNES PRATIQUES

- Projets YEP, Ecotrophelia
- UE transversale Citoyenneté

RECOMMANDATION

- Redynamiser le développement de pratiques pédagogiques intégratives en leur laissant plus de place dans les référentiels de formation

L'accompagnement des étudiants, l'ADN des équipes enseignantes

- Proximité importante entre étudiants et enseignants
- Une proximité qui a protégé les étudiants dans les périodes de crise (COVID, gouvernance)
- Des taux d'échecs encore importants
- En réponse, des services d'aide à la réussite appréciés

BONNES PRATIQUES

- Mentorat
- Parrainage par des diplômés

Des équipes enseignantes qui s'épuisent

- Expression d'un sentiment d'épuisement par les enseignants
- Malgré l'existence d'une offre significative, les enseignants profitent peu de la formation continuée

RECOMMANDATION

- Proposer aux enseignants des aménagements de service (pour jeunes entrants, pour activités de recherche, pour la réalisation de projets) et des possibilités de remplacement

Un enseignement en langues qui reste un défi

- Renforcement de certaines équipes enseignantes
- Attentes professionnelles importantes sur la connaissance de l'anglais ou du néerlandais
- Insatisfaction des étudiants et des enseignants sur la capacité des établissements à réellement faire progresser l'acquisition des langues

RECOMMANDATION

- Elaborer au niveau des programmes une stratégie pour construire une offre adaptée dans l'enseignement des langues

Une ambition internationale qui reste discrète

- Une mobilité étudiante « sortante » réduite, une mobilité « entrante » (ERASMUS) encore plus limitée
- Possibilités de mobilité peu connues, malgré l'implication de certains enseignants dans des programmes internationaux
- Des étudiants peu enclins à la mobilité

RECOMMANDATION

- Renforcer la communication sur les possibilités de mobilité internationale et sur les partenariats internationaux et les valoriser dans les cursus étudiant

Une vie de campus à l'heure des transitions

- Des bâtiments d'âges variables, avec des récents déménagements perçus comme des opportunités
- Des bibliothèques et des laboratoires précieux mais diversement exploités
- Des campus souvent excentrés, ce qui pose des défis de mobilité et de partage entre sections

BONNES PRATIQUES

- Actions de développement durable sur la vie et l'aménagement des campus
- Création de nouveaux laboratoires

RECOMMANDATION

- Repenser les fonctions et les usages des bibliothèques



Conclusions

Quelques traits saillants depuis l'évaluation initiale

- Dossier d'avancement de qualité et échanges constructifs
- La qualité des enseignements = une préoccupation centrale (forte implication des personnels enseignants)
- **Grandes avancées** : clarification des plans d'action, déploiement d'outils de communication, organisation de services d'aide à la réussite
- **Evolutions moins visibles** : l'apprentissage des langues, l'implication des professionnels, l'organisation des alumni, le développement de l'international, l'intégration des EEE

Amélioration continue et culture qualité

L'amélioration continue = fil conducteur au service de l'insertion professionnelle des étudiants

- + Réelle progression de déploiement : coordinateur temps plein, coordonnateurs pérennisés
- Culture qualité moins développée : appropriation aléatoire, manque de diffusion à tous les niveaux

Forces/Faiblesses

- + Proximité entre étudiants et enseignants
- + Convivialité liée à la taille des structures
- + Adéquation entre formation et besoins des employeurs
- + Services d'aide à la réussite
- + Impulsion de la démarche d'amélioration continue
- + Adaptabilité des établissements
- + Grande implication direction et enseignants
- + Prise en compte de nouvelles approches/problématiques en

- Manque de formalisation des processus
- Liens informels avec le secteur professionnel
- Langues peu présentes
- Lenteur d'appropriation de la démarche qualité
- Principe et fonctionnement des EEE
- Internationalisation peu développée
- Communication externe ayant une stratégie peu développée/peu visible
- Absence d'organisation des alumni
- Représentation étudiante peu connue des étudiants (rôles, enjeux)
- Formation continuée peu sollicitée

Opportunités/Menaces

+ Nouvelles tendances en agronomie liées au développement durable

+ Liens avec des Pôles universitaires visibles et connus

+ Évaluations AEQES = source de progression

+ Développement du parcours étudiant et collaborateur

+ Réponses aux appels à projets ARES, structures de recherche type Synhera

+ Travail à poursuivre sur les nouvelles formes d'enseignement et les parcours en alternance

- Faible notoriété des départements Agronomie


- Attractivité limitée auprès des étudiants => baisse des effectifs dans certains programmes

- Pérennité des démarches qualité non acquises en raison de la périodicité des évaluations AEQES

- Risque de manque d'actualisation des compétences par manque de formation continue

- Qualité éloignée du terrain

- Appropriation du référentiel AEQES d'évaluation continue



Merci de votre attention.
Avez-vous des questions ?

